**Методическая разработка**

***квиз-игра на тему: «Путешествие по России»***

**Цель игры**: формирование интерес к интеллектуально-развлекательной игре, активизация знаний, умений, навыков участников; умение работать в команде, общаться и отстаивать свою точку зрения.

**Задачи**:

Расширять представления о стране в которой живут.

Развивать интерес к путешествиям

Развивать навык свободного общения, переключаемость, устойчивость внимания.

Воспитывать умение работать в команде, справедливо оценивать свою деятельность и деятельность товарищей.

*Участники игры:* педагоги, дети подготовительной к школе группы.

*Методы и приёмы:* игровые, словесные, наглядные, ИКТ технологии.

*Оборудование:* телевизор; магнитофон; листы-путеводители; карточки с изображением растительного и животного мира Арктики, зоны лесов, субтропиков;

карточки для игры «Что я возьму в путешествие»: *личные документы, телефон, салфетки, средства для умывания, аптечка, дополнительная одежда, бытовые вещи и т.д.*);заготовки для изготовления аэростата: *полоски бумаги, картон, ножницы, шпагат, клей, клеёнки, салфетки.*

***Ход мероприятия:***

*Ведущий:* *дети стоят в кругу, звучит песня «С чего начинается Родина?»*

Дети, вам знакома эта песня? О чём она?

Как вы думаете, что такое Родина? Что означает это слово для вас?

Дети, предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие по нашей большой Родине - России.

Чтобы отправиться в путешествие кем надо стать? *(путешественниками)*

Вы сегодня будите путешественниками, вам предстоит пройти сложный маршрут.

Скажите, что необходимо человеку, чтобы стать путешественником *(ответы детей)*

Скажите на чем можно совершить путешествие? *(ответы детей)*

*Ведущий:* Вы сейчас должны будите вытянут карточки, на которых изображён наземный, водный, воздушный виды транспорта. *(дети выполняют задание)*

Таким образом вы разделились на три команды. Каждая команда получает карту с заданиями, перемещаться будите по предложенному маршруту и выполнять задание. После чего команда заполняет в путевом листе результат выполненного задания. По завершении путешествия будут подведены итоги.

**Основная часть**

***Первый раунд «Отважные путешественники».***

Прежде чем начать путешествие, что необходимо сделать? Подготовиться к путешествию. Команды подходят к столу и выбирают предметы, которые им могут пригодится в пути. *(личные документы, телефон, салфетки, средства для умывания, аптечка, дополнительная одежда, бытовые вещи и т.д.*)

*Дети объясняют свой выбор.*

***Раунд второй «Звуки России».***

*Ведущий:*

Сейчас каждая команда послушает аудиозапись и определит, какой части нашей страны она принадлежит.

Выполнив задание команды берут ту часть карты, которой эти звуки принадлежат. Игроки, выполнив предложенные задания, заполняют путевой лист.

*Ведущий:*

Послушайте аудиозаписи и определите, какой части нашей страны они принадлежат.

1. Звуки метели на севере *(Арктическая пустыня)*
2. Звуки леса *(Смешанные и широколиственные леса)*
3. 3вуки моря *(Субтропики. Черноморское побережье)*

*Игроки берут часть карты, месторасположение которое определили.*

***Раунд третий «Знатоки природных зон России».***

*Ведущий:*

Игроки, которые определили по звукам самую северную природную зону, рассказывают о её характерных особенностях, о растительном и животном мире.

*(Самая северная природная зона - зона арктических пустынь.*

*Большая часть территории покрыта льдом и снегом. Зимой температура опускается до -50º С.*

*Растительный мир: из растений в основном преобладают лишайники, мхи, полярный мак.*

*Животный мир: белые медведи, песцы, северные олени и лемминги; тюлень, морской заяц, белуха. На скалистых побережьях обитают гаги, кайры, крачки.)*

*Дети находят карточки с растениями и располагают их на поверхности карты.*

*Ведущий:*

Игроки, которые по звукам определили зоны лесов, рассказывают о характерных особенностях данной природной полосы.

*(Для зоны лесов характерны тёплое и долгое лето, повышенная влажность, мягкая зима.*

*Растительный мир: ели, сосны, березы, клен, осина, дуб, вяз, липа. Очень много кустарников, плодовых, ягодных растений.*

*Животный мир: белки, зайцы, куницы, лоси, бурые медведи, лисы, волки; много птиц —совы, иволги, дятлы и др.)*

*Дети находят карточки с растениями и располагают их на поверхности карты.*

*Ведущий:*

Игроки, которые определили звуки моря, рассказывают о характерных особенностях субтропиков.

*(Благоприятные климатические условия: короткая и влажная зима, длинное и тёплое лето.*

*Растительный мир: вечнозеленые деревья и кустарники - дуб, бук, граб, клен, плющ, дикий виноград, бамбук, пальмы, кипарис, эвкалипт.*

*Животный мир: олени, кабан, медведь, богомол, крабы, чайки.)*

*Дети находят карточки с растениями и располагают их на поверхности карты.*

*Игроки заполняют путевые листы.*

***Динамическая пауза.***

Что мы Родиной зовём? *(ходьба на месте, взявшись за руки)*

Дом, в котором мы живём *(руки перед собой, пальцы правой и левой руки прижаты друг к другу)*

Солнце в небе голубом *(поднимают руки вверх)*

И душистый, золотистый, хлеб за праздничным столом *(руки выставить вперёд, ладонями вверх)*

И берёзки, вдоль которых, рядом с мамой мы идём *(руками машем над головой)*

Что мы Родиной зовём, всё, что в сердце бережём. *(руки приложить к цердцу)*

***Раунд четвёртый «Аэростат».***

*Ведущий:*

Назовите первый летательный аппарат, который позволил человеку оторваться от земли и совершить полёт?

*На экране телевизора выведено изображение аэростата и известного путешественника Ф. Конюхова.*

Давайте вспомним на чём отправились в путешествие малыши из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки»?

Назовите имя знаменитого российского путешественника, который совершил кругосветное путешествие на воздушном шаре - аэростате. *(Фёдор Филиппович Конюхов)*

Что вы ещё знаете о Фёдоре Филипповиче? *(ответы детей)*

*Ведущий:*

У вас на столах лежат заготовки для изготовления аэростата, предлагаю за определённое время изготовить конструкцию.

*(на столах полоски бумаги, картон, ножницы, шпагат, клей, клеёнки, салфетки)*

Оцениваться будет потраченное на работу время, качество и эстетичность поделки.

*Дети приступают к выполнению задания.*

*Игроки заполняют путевые листы.*

*Ведущий:*

Дорогие участники, наше путешествие подошло к завершительному этапу. Вы сегодня себя проявили смелыми, дружными, находчивыми. Пришло время подвести итоги соревнований, предлагаю показать путевые листы.

*По путевым листам определяется команда победитель.*

Нашу встречу хочу закончить цитатой Святого Августина: *«Мир – это книга, и тот, кто не путешествует, читает лишь одну страницу».*